



ISSN 1694-7851

**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ  
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК  
УНИВЕРСИТЕТИНИН  
ЖАРЧЫСЫ**

**ВЕСТНИК  
КЫРГЫЗСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
ИМ. И.АРАБАЕВА**

*Верно:*

*Чынгыз сөрөттөрүш  
БТУ*

*З. Н Сейткапаев*

**Мазмуну**  
**Содержание**

<b>Абдрахманова Б.С., Кендираева С.К., Жаныбаева Ж.Ж., Имантур к.Н.</b> Значение учебно-полевой практики в совершенствовании знаний фауны позвоночных горных экосистем.....	5
<b>Абдураимова А.Дж., Чалданбаева А.К.</b> Изучение некоторых биохимических показателей состояния печени при вирусных гепатитах.....	7
<b>Алымбекова В.</b> Улуу Жибек Жолунун башшаттары.....	13
<b>Асанова.Б.Б., Омуралиева Г.И.</b> «Зеленая» экономика - мировой тренд долгосрочного, устойчивого и социально справедливого развития.....	18
<b>Атабек к.А.</b> Сопоставительная фразеология как самостоятельное направление.....	21
<b>Атабек к.А.</b> Парадигматические отношения между русско-кыргызскими фразеологическими параллелями.....	24
<b>Бакыт к.Т.</b> Развитие лексической выразительности речи на уроках русского языка в общеобразовательной школе.....	27
<b>Бакыт к.Т.</b> Развитие выразительности речи учащихся на уроках русского языка.....	30
<b>Баясбек уулу Б.</b> Интерактивные методы обучения на уроках физической культуры.....	34
<b>Борубай к.В.</b> Кыргызстан менен Казакстандын өз ара мамилелердеги саясий-маданиятынын калыптанышы.....	36
<b>Джумабекова Р.Т.</b> Проблема взаимоотношений человека и природы в произведении Б. Васильева «Не стреляйте в белых лебедей».....	39
<b>Ким М.В.</b> Происхождение географических названий Китая.....	42
<b>Колбаева Н., Саспакова М.</b> «Балдар адабияты» дисциплинасын окутуунун принциптери .	46
<b>Кокомбаев К.С., Борубай к.В.</b> Бүткүл дүйнөлүк көчмөндөр оюну жана анын Борбордук Азия элдеринин интеграциясындагы орду.....	49
<b>Кулыбекова К.Б.</b> Сущность и содержание эстетического воспитания .....	52
<b>Кулыбекова К.Б.</b> Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста как актуальная проблема.....	55
<b>Конокбаева G.</b> USING GAMES IN THE TEACHING LANGUAGE.....	57
<b>Назарматова Г.А.</b> Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации.....	60
<b>Назарматова Г.А.</b> Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей.....	62
<b>Омурзакова Н.</b> Проблемы патриотического воспитания в ВУЗах Кыргызстана.....	63
<b>Саспакова М.К., Көлбаева Н.</b> Студенттердин таанып-билүү өз алдынчалуулугу педагогикалык проблема катары.....	66
<b>Турсунбек к.Н. Ж.</b> Мавляновдун чыгармаларынын тилдик бөтөнчөлүктөрү.....	68
<b>Турсунбек к.Н.</b> Жунай Мавляновдун чыгармаларындагы (“Нан”, “Ата” ангемесиндеги) лексика-семантикалык көркөм каражаттар.....	71
<b>Tuliaganova Zh. K.</b> Actual problems of psychological, pedagogical and humanitarian education..	73
<b>Черныш Н.В., Усенгазиева Г.С.</b> Профессиональная направленность обучения биологии в школах –лицеях.....	75
<b>Ызабаева Д.О.</b> Восточная поэзия в «Подражаниях Корану» А.С. Пушкина.....	78
<b>Ызабаева Д.О.</b> Традиции и новаторство в трактовке темы Востока в «Кавказском пленнике» А.С. Пушкина .....	82
<b>Эгембердиев Б.Т.</b> Индустря «Халяль» уверенно развивается.....	87
<b>Эгембердиев Б.Т.</b> Стратегия развития Шанхайской организации сотрудничества.....	90
<b>Эркинбек к.А.</b> К.Тыныстановдун окуу китептеринде сөз түркүмдөрүнүн изилдениши...	94



Lozanov, G. Suggestopedia – unsuggestive education, Bulgaria, Sofia University Publishing house, 2005  
Tsvetkova, M. Can Cognitive functional Approach foster young learners' foreign language acquisition? In: Language, cognition, communication (ed. R. Todorova, T. Seizova-Nankova), Konstantin Preslavski University Press, Shumen, 2010  
E-resources <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/quiet-please>

УДК:331.108.45:37.013.

ст. преп. Назарматова Гульжан Абдыкеримовна  
Бишкекский Гуманитарный Университет  
им. К. Карасаева

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Аннотация:** В статье осуществлено обобщение научных подходов к определению понятия «педагогические условия формирования коммуникативной компетентности», существующих в педагогической теории. Выделены педагогические условия формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации.

**Ключевые слова:** преподаватель, коммуникативная компетентность, педагогические условия, повышение квалификации.

### КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ УЧУРУНДАГЫ МУГАЛИМДЕРДИН БАЙЛАНЫШ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ТҮЗҮҮ ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ

**Кысқача мазмуну:** Макалада педагогика илимидеги "баарлашкан компетенттүүлүгүн калыптандыруу педагогикалык шарттарын" аныкто үчүн, илимий ыкмалары каралган. Квалификациясын жогорулаттуу алкагындағы мугалимдердин байланыш компетенттүүлүгүн калыптандыруу педагогикалык шарттары белгиленген.

**Ачкыч сөздөр:** окутуучу, байланыш компетенттүүлүк, педагогикалык шарттары, квалификациясын жогорулаттуу.

### TEACHING CONDITIONS OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE ADVANCEMENT OF QUALIFICATION

**Abstract:** The article summarizes the scientific approaches to the definition of the concept of "pedagogical conditions for the formation of communicative competence" that exist in pedagogical theory. The pedagogical conditions of the formation of communicative competence of teachers in the process of professional development are highlighted.

**Keywords:** teacher, communication competence, pedagogical conditions, qualification advancement.

В современном мире, в эпоху прогресса новых информационных технологий, внедрения различных новых методов обучения, предъявляются жесткие требования к качеству образования. Особенно высокие требования предъявляются профессорско – педагогическому составу, конкретно, к каждому педагогу, роль которого в образовательном процессе носит важный характер. Педагог способствует производству знаний, от которых зависит интеллектуализация социума, способствующая функционированию и устойчивому развитию сферы образования и государства в целом.

Каждый педагог должен владеть набором ключевых компетенций, чтобы быть профессионально подготовленным к модернизации системы высшего образования.

Коммуникативная компетентность преподавателя является одной из ключевых компетентностей, это профессионально значимое, личностное качество, формирующееся в процессе саморазвития. Насколько мы эффективны как педагоги, зависит от того, какой у нас уровень коммуникативной компетентности.

Рассмотрим некоторые научные трактовки коммуникативной компетентности.

А.А. Бодалев, изучая коммуникативную компетентность, отметил, что это способность эффективно контактировать с собеседником при условии наличия внутренних ресурсов - знаний и умений [1].

Зимняя И.А. считает, что коммуникативная компетентность основывается на жизнедеятельности человека, которая имеет интеллектуальную, личностно – обусловленную и социально – профессиональную структуру [2].

Понимание сущности, структуры коммуникативной компетентности позволяет выявить условия ее эффективного формирования и развития. Под развитием коммуникативной компетентности мы понимаем процесс качественных изменений знаний, коммуникативных умений, ценностных ориентаций, способствующих совершенствованию личности педагога. Процесс развития у преподавателей коммуникативной компетентности необходимо рассматривать не только как процесс целенаправленного влияния на личность студента, но и как процесс внутренней переработки самой личностью внешних воздействий. Здесь речь идет уже о целенаправленной активности личности, ее непрерывной работе над собой, ее саморазвитии

Возможности влияния преподавателя на личностное саморазвитие студента, на саморазвитие им коммуникативной компетентности значительны, но необходимо специальное педагогическое

обеспечение реализации данных возможностей, т.е. использование комплекса педагогических условий.

Под педагогическими условиями мы понимаем систему необходимых взаимодействующих и взаимодополняющих мер в учебно – воспитательном процессе вуза, соблюдение которых способствует достижению цели.

Можно выделить три основных подхода при анализе понятия «педагогические условия». Первый подход отражает точку зрения, согласно которой педагогические условия – это совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально - пространственной среды. Находясь в контексте первого подхода, авторы под педагогическими условиями понимают:

В.И. Андреев – «комплекс мер, содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания» [3]; В.А. Беликов – «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач» [4]; А.Я. Найн – «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач» [5, с. 44-49].

Второй подход связывает педагогические условия с проектированием и конструированием педагогической системы, в которой условия выступают компонентом. Так Н.В. Ипполитова [6] в своем исследовании утверждает, что педагогические условия – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие. Близкую по смыслу позицию занимает М.В. Зверева. Согласно ее точке зрения, педагогические условия есть содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками [7, с. 29-32].

Согласно третьему подходу педагогические условия – это планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования [8, с. 101-104]. Проведя анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия», Н. Ипполитова [6] и Н. Стерхова [9] выделяют ряд важных положений: 1) условия выступают как составной элемент педагогической системы; 2) педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование; 3) в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы; 4) реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы.

Опираясь на существующие педагогические трактовки понятия «педагогическое условие», мы определяем его как совокупность педагогически целесообразных, сознательно отобранных мер, обстоятельств, способствующих эффективному протеканию процесса формирования коммуникативной компетентности преподавателей педагогических направлений в процессе повышения квалификации.

Наиболее важным для формирования модели эффективной коммуникативной компетентности преподавателя в процессе повышения квалификации является обеспечение следующих педагогических условий:

1. коммуникативную компетентность считать одним из главных составляющих педагогического мастерства;
2. создание профессионально – развивающей среды в вузе, влияющей на эффективность формирования коммуникативной компетентности преподавателей.
3. содействие преподавателям в формировании профессионального самосознания, обусловливающего устойчивую мотивацию к установлению и поддержанию социальных контактов с любыми партнерами взаимоотношений.
4. поддержание и развитие традиции непрерывного профессионального образования, повышения квалификации преподавателей.
5. организация системных и систематичных специальных курсов повышения квалификации преподавателей.
6. разработка и реализация инновационных педагогических технологий, форм и методов, способствующих овладению преподавателями разнообразными психолого-педагогическими стилями и техниками общения.
7. создать благоприятные условия для мотивации и стремления преподавателей на формирование и развитие их коммуникативной компетентности.